



Skoleudviklingssamtale 2026 - Stenløse Skole

På Stenløse Skole arbejder vi målrettet med at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, læring og dannelse. I januar 2026 har vi afholdt vores årlige skoleudviklingssamtale, hvor vi har gjort status på vores indsatser fra 2025 og sat retningen for det kommende skoleår.

Stenløse skoles kerneopgave er: **Børnenes læring – fagligt, personligt og socialt**

For at understøtte kerneopgaven er retningen for skolen:

- Fokus på høj faglighed og udvikling af undervisningen
- Fokus på social trivsel og på at skabe gode minder hos børnene
- Fokus på at alle børn trives og oplever at være en del af meningsfulde og værdifulde fællesskaber både fagligt og socialt uanset forudsætninger

Stenløse Skole vil være en skole med plads til alle - voksen som barn.

Vi fokuserer på at skabe en skole med høj faglighed, hvor alle børn, uanset deres faglige, personlige og sociale udgangspunkt, kan opnå progression. Stenløse Skole er optaget af at udvikle det enkelte menneske og skolen via stærke fællesskaber.

Stenløse Skole består af tre afdelinger, Veksø Skole og SFO, Lærkeskolen og SFO og Kompetencecenter Stenløse.

Stenløse skole

Trivselsarbejde og varieret skoledag

Alle teams arbejder med trivselshandleplaner baseret på data og teamets egne oplevelser. Disse deles med forældrene. Inkluderende fællesskaber er vigtige for fællesskabet og børns trivsel. Derfor arbejdes der med trivsel på årgangs-, klasse-, gruppe- og individniveau.

De faste puljedage (hver fredag), som er blevet introduceret i dette skoleår på Lærkeskolen, er nu en fast del af elevernes ugeprogram. Det giver frihed til at bruge byens læringsrum, tage på ture, lave anderledes undervisningsforløb med mulighed for fordybelse.

Som en del af indsatsen for at styrke det sociale sammenhold og skabe trygge overgange, prioriteres lejrskoler på 5. og 7. årgange. På 5. årgang er der en fælles lejrskole på tværs af de to afdelinger. Formålet er at bygge bro mellem de to afdelinger og ryste årgangen sammen før udskolingen. Lejrskole på 7. årgang er starten på udskolingen, hvor fokus er at opbygge en stærk klassekultur i de nyetablerede klasser. Lejrskolen fungerer som et pædagogisk redskab til at etablere fælles spilleregler, tillid og en positiv arbejdskultur, som



er fundamentet for elevernes faglige og personlige trivsel i de ældste klasser. På 7. årgang bliver der også arbejdet med et Basal-forløb, der har fokus på elevernes trivsel.

Der bliver anvendt Ugeskemarevolutionen, som er et godt værktøj til differentiering i en del klasser, anderledes uger, idrætsstævner, skolernes motionsdag, levende musik i skolen, morgenløb, skoleskak, ture, samarbejde med det lokale gymnasium og samarbejde med ungdomsuddannelserne. På Veksø Skole arbejdes der videre med at få mere variation og praksisfaglighed ind i hverdagen. Der planlægges på alle årgange at lave forløb i skoleskoven.

Der er oprettet et Makerspace-lokale på begge afdelinger i forbindelse med forsøgsfaget teknologiforståelse. Det er et rum til at udforske og lære om teknologi jf. fælles mål og de fire kompetenceområder. Alle klasser skal gennemføre et forløb i Makerspace, som bliver faciliteret af én af vores vejledere. I kommende år undersøger vi, hvordan AI kan understøtte elevernes læring og give dem de nødvendige digitale kompetencer til fremtiden.

Mellemformer - deltagelsesmuligheder for alle børn - Lærkeskolen

Vores arbejde med "mellemformer" – et tilbud der ligger mellem den almene undervisning og specialundervisning – er løbende i udvikling.

Vi har i indskolingen tre inklusionsmedarbejdere, som arbejder ude i klasserne, hvor de støtter op omkring de inkluderende læringsfællesskaber. Inklusionsmedarbejderne er også sammen med eleverne i pauserne og laver aktiviteter for de børn, der har brug for en pause fra pausen. Inklusionsvejlederne uddanner elevmæglere og legepatruljer. Det er elever fra 6. og 7. årgang, der sætter forskellige lege i gang og er med til at løse konflikter for vores indskolingselever.

For elever på mellemtrinnet og udskolingen kaldes mellemformen Pusterummet. Det er både et rum, der er fysisk lokaliseret på skolen, men også indsatser, der foregår ude i klasserne. Udgangspunktet er altid at skabe mulighed for, at eleven kan være i sin klasse, deltage i fællesskabet og i sidste ende gå til afgangsprøve.

I indskolingen fortsætter succesen med inklusionsmedarbejdere, legepatruljer og fokus på konfliktløsning. Fremadrettet kompetenceudvikler vi i forhold til skolefravær og autisme, så vi endnu bedre kan støtte børn med særlige behov.

I udskolingen har vi et øget fokus på, at alle elever skal kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Vi arbejder målrettet på, at alle – uanset udfordringer – får deltagelsesmuligheder i fællesskabet og bliver klar til livet efter grundskolen.

Lærkeskolen har besluttet at implementere en ny struktur på skolen, der styrker børne- og ungemiljøet. Vi har et særligt fokus på de vigtige overgange i barnets skoleliv, så trygheden bevares, når rammerne skifter.



På Lærkeskolen etablerer vi nye læringsmiljøer i vores centralrum for at styrke elevernes mulighed for fordybelse og faglig koncentration. Projektet er udviklet i samarbejde med elevrådet for at sikre, at rammerne møder elevernes faktiske behov og skaber ejerskab. Ved at opdele de store fællesrum i målrettede zoner til både samarbejde og koncentration, skaber vi plads til forskellige arbejdsformer, der fremmer både trivsel og indlæring i hverdagen.

Mellemformer - deltagelsesmuligheder for alle børn - Veksø Skole

På Veksø Skole har vi mellemformer i klasserne og i vores Hjerterum. Hjerterummet arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. Det er en mellemformslærer og -pædagog, der varetager begge opgaver. Vores mellemform i Hjerterummet arbejder målrettet med at give eleverne strategier som de træner i denne mindre ramme for på sigt, at kunne overføre det til elevens stamklasse. Fokus de kommende år er, at systemet i elevens stamklasse skal ændres, så det i højere grad lykkes at overføre de ny erhvervede kompetencer og færdigheder.

Fokus på læseglæde og faglig udvikling

Klasse- og læsekonferencer

På Stenløse skole afholdes der læse- og klassekonferencer i alle teams, hvor vejledere og ledelse også deltager. Til læsekonferencen er der fokus på data, hvor der kigges på muligheder for at øge fagligheden i klasser fx ved holddeling og differentiering. Klassekonferencen har fokus på pædagogikken og didaktikken, hvor ledelse har dialogen med teamet.

På Stenløse skole arbejder vi målrettet med at styrke både læselyst og de tekniske læsefærdigheder gennem hele skoleforløbet. Her er et overblik over nogle af vores nyeste tiltag, hvor nogle kun er på den ene afdeling:

- Vi skaber bro mellem årgange gennem læseevents, hvor de store elever læser højt for de yngre. I 1. klasse er vi startet tidligt med læsemakkere for at understøtte læseudviklingen fra skoleårets start.
- For at holde fast i de ældre elevers læselyst, arrangerer vi "Booktasting", hvor eleverne præsenteres for nye bøger i en hyggelig "middags-setting".
- Vi benytter multisensoriske metoder som "Kom og Læs" i indskolingen og det strukturerede materiale "Løft" på vores læsehold for at sikre høj faglighed.
- Vores bogklub fra 5. årgang deltager aktivt i Bogforum og er med til at indkøbe nye, populære titler direkte til vores eget bibliotek.
- Vi har et særligt fokus på tidlig opsporing af elever med høj begavelse, så vi kan tilbyde de rette udfordringer til alle.



SFO – Lærkeskolen og Veksø Skole

I vores SFO'er arbejder vi målrettet med kommunens seks pejlemærker for kvalitet. Vi har et særligt fokus på:

- **Børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle**
- **Kreativitet og udvikling gennem leg og bevægelse**
- **Medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag**

Inkluderende fællesskaber

Vi arbejder for, at alle børn oplever værdien af at være en del af et fællesskab – med særlig opmærksomhed på de børn, der befinder sig i periferien. Dette sikrer vi gennem en reflektiv pædagogisk praksis, hvor de voksne er aktivt deltagende og igangsættende.

Leg, kreativitet og bevægelse

Begge SFO'er tilbyder et bredt udvalg af kreative aktiviteter og bevægelse, som børnene frit kan vælge til og fra samtidig med, at der altid er plads til den frie leg. Som certificeret **idræts-SFO** prioriterer Lærkeskolen bevægelse særligt højt i hverdagen.

Medbestemmelse

For at give børnene reel indflydelse på deres egen hverdag har vi etableret faste demokratiske rammer:

- **Lærkeskolen:** Her har vi et aktivt SFO-børneråd
- **Veksø Skole:** Her afholder vi ugentlige børnemøder

Faglig kvalitet og planlægning

Vi sikrer kvaliteten af vores tilbud gennem en intentionel pædagogisk tilgang. Grundlaget for dette arbejde lægges på vores personalemøder, hvor vi gennem grundig planlægning og faglig sparring udvikler de bedste rammer for børnenes fritidsliv.

Kompetencecenter Stenløse

Vi vægter fællesskabet højt blandt både elever og medarbejdere. For at understøtte dette har vi udarbejdet et årshjul med en bred vifte af fælles aktiviteter, der binder året sammen. Dette inkluderer blandt andet fælles valgfag, idræt, markering af mærkedage samt fælles temauger. Derudover prioriterer vi skole-hjem-samarbejdet gennem traditioner som jule- og sommerafslutninger, hvor forældrene inviteres med.

Vores mål er fortsat at udfordre den enkelte elev bedst muligt – både fagligt, personligt og socialt. Vi arbejder med en inddragende tilgang, hvor eleverne er med til at opstille mål, så de tager ejerskab over deres egen udvikling. I denne proces fungerer handleplanen som et centralt og aktivt redskab. Den bruges løbende i både børnesamtaler og på teammøder til at evaluere tiltag og justere delmål. For at sikre et tæt samarbejde om elevens progression, udgives handleplanen til forældrene to gange årligt.



Der er fortsat stort fokus på implementeringen af Læse- og Skriveteknologi (LST). Det er en prioritet, at teknologien anvendes som et naturligt hjælpemiddel i den daglige undervisning for både elever og lærere. For at sikre den bedste understøttelse modtager medarbejderne løbende undervisning og sparring af læseenheden. Samtidig lægges der vægt på, at brugen af LST italesættes i dagligdagen, så det bliver en integreret og accepteret del af læringsmiljøet.