

Godkendt i skolebestyrelsen 21. april 2021

Formål:

Med udarbejdelsen af denne antimobbestrategi ønsker vi at fremme trivsel og modvirke mobning, idet forskning fortæller, at trivsel har afgørende betydning for den enkeltes sociale, emotionelle og faglige udvikling. Vi accepterer ikke mobning på vores skoler.

- Antimobbestrategien skal bidrage til et kontinuerligt fokus på at skabe og fastholde tillidsfulde og stabile relationer mellem alle af skolernes interessenter.
- Antimobbestrategien er en handleplan for, hvordan vi alle forebygger og håndterer mistro og mobning.

Begreber:

I Distriktsskole Stenløse definerer vi trivsel som en følelse af fysisk, mental og social velvære, som tilfredshed og oplevelsen af at være en del af et ligeværdigt fællesskab.

I Distriktsskole Stenløse definerer vi fællesskab, som en samling af mennesker, som bindes sammen af noget, de har til fælles. Fællesskaber kan på den måde have både åbninger mod noget og nogen bestemte - og samtidig have grænser for, hvor man kan deltage. På vores skoler ønsker vi at understøtte og skabe fællesskaber, som kan rumme og tolerere forskellighed, og som bygger på ligeværdighed. Et fællesskab hvor alle tager ansvar for sig selv og andre, og hvor man behandler andre, som man selv ønsker at blive behandlet. Et fællesskab hvor vi er bedre sammen end alene. *Det er et fælles ansvar - at skabe et godt fællesskab.* (Peter Mygind "Mygins Mission" Lindhardt og Ringhof, 2013, s. 248)

I Distriktsskole Stenløse definerer vi konflikter som uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter skal ikke undgås, men håndteres så problemer løses og stærke, tillidsfulde og stabile relationer udvikles og bevares. I modsætning til mobning er magtforholdet i konflikter generelt lige. Mobning er derfor ikke en konflikt, og kan heller ikke forveksles med drilleri.

Godmodig drilleri defineres, hvor begge parter opfatter kontakten positiv, hvorimod generende drilleri er, hvor den ene part opfatter kontakten som negativ.

I Distriktsskole Stenløse definerer vi mobning som systematisk forfølgelse og krænkelse af en person, der ikke kan trække sig. Mobning er kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede. Mobning er et gruppefænomen, der opstår i utrygge fællesskaber med lav tolerance over for hinanden. Børn der mobber - er børn der er bange for at falde uden for fællesskabet. Bekæmpelse af mobning handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser, på årgange eller på hele skolen. *Mobning er et fælles problem - og det er et fælles ansvar at løse det.* (Peter Mygind "Mygins Mission" Lindhardt og Ringhof, 2013, s. 248). Ifølge Helle Rabøl Hansen kan mobning defineres således: *"ufornet fællesskabsform, der bygger på systematiske udstøelsesmønstre af deltagere i formelle sociale sammenhænge"*. (Helle Rabøl "Mobning" Aarhus Universitetsforlag 2018, side.14)

Mobning, dvs. ubehagelige oplevelser/negative handlinger gennem længere tid. Det kan komme til udtryk på forskellige måder:

- **Fysisk mobning:** Når man slår, sparker, skubber eller indespærre en person, herunder hører også ondsindet mimik som eksempelvis at "vende øjne". Herudover seksualiserende krænkende handlinger.
- **Verbal mobning:** Når man bagtaler hinanden, bruger sårende øgenavne, taler nedsættende, fortæller løgne og spreder falske rygter samt seksualiserende krænkende ytringer.
- **Eksklusion:** Når man bevidst overser eller udelukker en person fra fællesskabet.
- **Digital mobning** foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer, der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret.

Med digital mobning kan mobberne være anonyme, og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Den digitale mobning kan ske døgnet rundt via de digitale medier, og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

Derfor er det nødvendigt, at børn tidligt i skoleforløbet lærer om digital dannelse, så børn og unge kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

Forebyggende:

Alle skolens børn, unge og voksne medvirker til at fremme social trivsel og til at modvirke mobning.

Det gør vi alle ved, at:

Skolens personale:

- fokuserer på at udvikle inkluderende lærings- og trivselsfællesskaber, hvor alle børn er lige vigtige.
- sikrer og fastholder trivselsfremmende fællesaktiviteter for at styrke sammenholdet i klassen, på matriklen og i distriktsskolen.
- sikre afholdelse af ugentlige klasse-møder i 0.-7. klasse. 8.- 9. klasse afholder klasse-møder minimum en gang om måneden. Hvis trivslen i en klasse er udfordret, afholdes klasse-møderne oftere.
- har en neutral og narrativ tilgang og respekt for alle børn.
- fokuserer og tale om det positive i børnene, medarbejderne og forældrenes samvær og indsats.
- værner om en god forældrekontakt – samarbejdet mellem skole og forældre – styrke sammenholdet i klassen, i og uden for skolen.
- taler om klasses-trivsel og digital adfærd på kontaktførelsemøder og forældremøder.
- er opmærksomme på alle børns trivsel, fremmøde og ændring af adfærd i skolen.
- sikrer undervisningsforløb om webetik, kildekritik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen.
- arbejder løbende med dannelse, social træning og digital adfærd i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen og skabe tydelige sociale spilleregler og fælles regler for digital adfærd på årgangene.
- sikrer at de pædagogiske medarbejdere har den nødvendige viden og kompetencerne inden for antimobbestrategi, som fx digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning på skolen og i de enkelte klasser.
- implementerer undervisningsforløb om webetik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen.

- i undervisningen sætter fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så børnene lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt samt lære at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.
- gennemgår trivselsmålingen. I marts måned gennemgås trivselsmålingen med klassen. Resultatet gennemgås på et teammøde, og der udvælges fokuspunkter, som skrives i teamårsplanen.

To gange om året evalueres målene både i teamet og i klassen, og nye/tilrettede mål skrives i teamårsplanen, forældre orienteres og målene hænges op i klassen.

Eleverne:

- i elevrådet kontinuerligt drøfter trivsel/antimobbestrategien, herunder digital mobning, sociale kompetencer og sociale spilleregler i klassen og på skolen.
- lærer at sige fra, at kunne sige STOP og selv kunne stoppe.
- er opmærksomme på, hvordan andre har det.

Forældrene:

- når de voksne har det godt sammen, har børnene det også godt.
- kontakter skolens lærere, pædagoger og klubpædagoger om børnenes trivsel.
- er opmærksomme på alle børns deltagelse og trivsel ved sociale arrangementer og være i god dialog med andre børns forældre.
- taler med børn, forældre og nærmeste medarbejder ved mistanke om mistrivsel.
- tager ansvar for egne børns opførsel og trivsel.
- taler og skriver respektfuldt om skolen, elever, andre forældre og skolens personale.
- er opmærksom på, at man selv er en vigtig rollemodel, som barnet identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- involverer sig nysgerrigt, positivt og anerkendende ift. sit barns liv på nettet.
- taler åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Italesæt også at "nettet efterlader spor", og man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt.
- understreger fx vigtigheden i, at barnet ikke sender billeder af sig selv til fremmede, og at man ikke lægger billeder på nettet af andre uden at have fået tilladelse.

- samarbejder også med de andre forældre om at hjælpe børns færd i den digitale færd.

Indgribende:

Alle skolens børn, unge og voksne har et ansvar, når der er konstateret mobning. Det handler ikke om at placere skyld, men om at arbejde med fælles løsninger. Det ses ved, at:

Eleverne:

- giver udtryk for og viser, at alle er lige vigtige i klassens fællesskab.
- spørger til og interesserer sig for, hvordan alle i klassen har det.
- minder hinanden om de indgåede aftaler.
- støtter den, der er blevet mobbet, fx ved at inddrage vedkommende i lege/aktiviteter.
- hjælper, den der mobber til at stoppe og ændre adfærden.
- fortæller de voksne, hvis vi igen oplever mobning.

Forældrene:

- øger klassens sociale aktiviteter i fritiden for at styrke sammenholdet.
- reagerer på signaler om mistrivsel ved at kontakte hinanden og/eller klassens lærere/SFO/klubpædagoger.
- taler med eget barn, personalet, involverede forældre om situationen med et fremadrettet og konstruktivt sigte.
- deltager i eventuelle møder på skolen.
- kontakter hurtigt hinanden og skolen, hvis der opstår ny mistanke om mobning.
- har øget opmærksomhed på trivsel fremover.

Skolens personale:

- reagerer på signaler og henvendelser angående børnenes velbefindende.
- taler med barnet/børnene, deres forældre og evt. klassen om problemet.
- skolens ledelse inddrages og indkalder til møde med relevante parter.
- tager sagen op på et teammøde, hvor en handleplan udarbejdes. Der følges op med ledelsen og på efterfølgende teammøder.

- informerer kolleger og gårdvagter, der kan være opmærksomme i timer og pauser.
- taler med barnet/børnene, deres forældre og klassen om de kulturændringer, der skal arbejdes på i klassen.
- tager vare på de børn, som er særligt i klemme, såvel den der mobber, og den mobningen er gået ud over.
- er i dialog med forældrene, og der tages kontakt til relevante fagpersoner fx klassens lærere, SFO- og klubpædagoger, AKT-team, SSP-konsulent, Flyverkorps og skoleledelsen.
- er særligt opmærksomme på det sociale liv i klassen efter, at mobning har været konstateret.
- afholder hyppige klassemøder med fokus på trivsel

Når mobning er en realitet – Handleplan:

Når der opleves, at et barn er udsat for mobning, skal ledelsen så hurtigt som muligt og senest efter 10 arbejdsdage i samarbejde med relevante medarbejdere udarbejde og iværksætte en handleplan. *Vi bruger en fælles skabelon for handleplan – se nederst i dokumentet.*

Målet for handleplanen er at genoprette/oprette en sund klassekultur og god trivsel for det aktuelle barn. Vi agerer fleksibelt alt efter, hvilke situationer og positioneringsmønstre, der konkret viser sig i den pågældende gruppe/klasse:

- Teamet mødes: Lærere/pædagoger taler med sit team og kontakter skolens ledelse.
- Team og ledelse mødes: Lærere/pædagoger medbringer dokumentation fx i form af udpluk/referater fra individuelle samtaler med børnene/de unge og et forslag til en handleplan.
- Ved digital mobning kan det være en mulighed at få barnet til at vise sms'er/opslag/skærmudklip
- Skoleledelsen: Forestår kontakt til relevante interne og eksterne samarbejdspartnere og sikrer, at der foretages de nødvendige vurderinger af undervisningsmiljøet og klassens trivsel. Trivselsfremmende pædagogiske tiltag iværksættes.
- Skoleledelsen indkalder til samtale(r) med barnet/børnene og forældre, samt relevante fagpersoner præsenteres for handleplanen, som omfatter status, mål, tiltag og tegn. Opfølgende mødedato aftales med de relevante parter.

Der aftales løbende kommunikation mellem skole og hjem imellem handleplan og det opfølgende møde.

- Samtaler afholdes: Skolen afholder uafhængige samtaler med de kendte involverede.
- Opfølgende møde: Ledelsen, relevante medarbejder og familien mødes, hvor handleplanens mål og evaluering drøftes og vurderes med henblik på en justering og forlængelse af handleplanen.

Det er handlingerne, som er uacceptable og problematiske, ikke personen.

Se Handleplan nederes i dokumentet

Forældrenes rolle i forløbet:

- Vi forventer, at forældre taler med deres barn om situationen, herunder om ansvar og omsorg.
- Vi forventer forældre indtager en neutral og narrativ tilgang og viser respekt for alle børn.

Referencer og link:

Link - princip for digital dannelse:

https://docs.google.com/document/d/1JoJ3Y6Kf6Nqzyk2Zz0WRMMSNO03mM_BMMAmuR49Jhlw/edit

Link: Klassemøder i Distrikt Stenløse:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XBcf95WGQpeakpP-y169oF6rPgDbiLW1>

Link - Egedal Kommune, Digitale sexkrænkelser:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XBcf95WGQpeakpP-y169oF6rPgDbiLW1>

Godkendt Skolebestyrelsen 21. april 2021

Handleplan

Handlingsplanen	Hvornår er skolen for første gang, blevet opmærksom på den konkrete mobbesituation? - Dato Hvornår er handlingsplanen færdigudarbejdet? -Dato
FASE 1- Indledende overvejelser	Hvem har ansvaret for at denne handlingsplan bliver færdigudarbejdet? [navn(e)] Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen? [navn(e)] Hvordan kan de inddragede parter, være med til at lave handlingsplanen
FASE II - Kortlægning af mobningen	Hvad er der sket? Hvor har det fundet sted? / finder det sted? <i>F.eks. på skolen, i klassen, på de sociale medier.</i> Hvilke aktører drejer sagen sig om? Beskriv elevfællesskabet i den konkrete situation: <i>F.eks. interesser, uformelle grupper, magtbalancer.</i>
FASE III- Mål og indsatser	Hvad er handlingsplanens overordnede mål? <i>(Hvad ønskes helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan måles om det lykkes eller ej?)</i>
Delmål :	Indsats Dato/tidsrum
	Tegn på at indsatsen virker
	Ansvarlige
	Hvor ofte følges op på delmålene og effekten af indsatserne? Dato/frekvens
	Hvem skal følge op og evaluere på delmålene og effekten? Dato

FASE IV – Opfølgning	Er der behov for andre mål og indsatser, så gå tilbage til handlingsplanens tidligere faser. Beskriv plan for opfølgning og husk at informere om klagemulighed, klagevejledning findes på skolens hjemmeside.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------